

Ergebnisse KISS 2014 - Papier- und Online-Daten

Ungefähr in der Reihenfolge, wie im Artikel vorkommend:

Allgemein

997 Befragte, 21 Schulen (da 135123 Beispielschulnummer)

264 (26,5%) Papier, 733 (73,5%) Online

443 (45,3%) weiblich, 536 (54,7%) männlich

9 Realschulen mit 348 (35%) Schülern, 12 Gymnasien mit 645 (65%) Schülern

91 (9,2%) 7. Klasse, 701 (70,8%) 8. Klasse, 173 (17,5%) 9. Klasse, 25 (2,5%) 10. Klasse

Wahlverhalten allgemein

Hast du Informatik für das aktuelle Schuljahr gewählt? (N=956)			
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
ja, als Erstwahl	382	40,0	40,0
ja, als Zweit- oder Drittwahl	138	14,4	54,4
nein	436	45,6	100,0

Wahlverhalten in Abhängigkeit des Geschlechts

Wahlverhalten nach Geschlecht (N=939)			
		männlich	weiblich
ja, als Erstwahl	Anzahl	283	94
	%	54,8%	22,2%
ja, als Zweit- oder Drittwahl	Anzahl	97	37
	%	18,8%	8,7%
nein	Anzahl	136	292
	%	26,4%	69,0%
Chi-Quadrat		170,942***	
Lambda (Wahlverhalten abhängig)		0,288***	
Cramer-V		0,427***	

Fächerbelegung

Welches Fach bzw. welche Fächer hast du bekommen? (N=964)	
	Prozent der Schüler
Informatik	44,3%
Fremdsprache	20,2%
Naturwissenschaft	25,1%
Mathematik	1,8%
Kunst / Musik	6,2%
Theater / Schauspiel	6,1%
Geschichte / Politik	5,1%
MINT	1,3%
Andere	17,4%
Gesamt	127,6%

Fächerbelegung nach Geschlecht (N=949)			
		männlich	weiblich
Informatik	Anzahl	314	108
	%	60,3%	25,2%
Fremdsprache	Anzahl	61	127
	%	11,7%	29,7%
Naturwissenschaft	Anzahl	115	123
	%	22,1%	28,7%
Mathematik	Anzahl	9	7
	%	1,7%	1,6%
Kunst / Musik	Anzahl	24	36
	%	4,6%	8,4%
Theater / Schauspiel	Anzahl	20	38
	%	3,8%	8,9%
Geschichte / Politik	Anzahl	31	18
	%	6,0%	4,2%
MINT	Anzahl	9	4
	%	1,7%	,9%
Andere	Anzahl	107	60
	%	20,5%	14,0%
Gesamt	Anzahl	521	428

Beeinflussung bei der Fächerwahl durch andere Personen

Welche Personen haben dich wie stark beeinflusst?								
	Eltern (N=981)		Lehrer (N=976)		Andere Schüler (N=979)		Geschwister (N=969)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
gering	626	63,8	801	82,1	643	65,7	788	81,3
mittel	205	20,9	103	10,6	190	19,4	86	8,9
stark	150	15,3	72	7,4	146	14,9	95	9,8

Schwierigkeiten bei der Fächerwahl

	Ich wusste nicht, was unterrichtet wird (N=977)		Ich weiß nicht, welchen Beruf ich anstrebe (N=978)		Meine Freunde wählten andere Fächer (N=975)		Das Fach, das ich wollte, war schon voll (N=975)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
trifft nicht zu	677	69,3	473	48,4	370	37,9	869	89,1
mittel	188	19,2	222	22,7	289	29,6	39	4,0
trifft zu	112	11,5	283	28,9	316	32,4	67	6,9

Erwartete Tätigkeiten im Informatikunterricht

	Diskussion der Möglichkeiten und Gefahren der Computernutzung (N=982)		Analysieren der Funktionsweise eines Computers (N=976)		Recherchieren im Internet (N=976)		Arbeiten mit Textverarbeitungssoftware (N=975)		Bearbeiten von Bildern und Videos (N=979)		Programmieren von Software (N=975)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
trifft nicht zu	409	41,6	160	16,4	328	33,6	116	11,9	261	26,7	138	14,2
mittel	299	30,4	255	26,1	286	29,3	217	22,3	269	27,5	145	14,9
trifft zu	274	27,9	561	57,5	362	37,1	642	65,8	449	45,9	692	71,0

	Beschreiben von Lösungswegen zu Problemen (N=973)		Programmieren von Robotern (N=975)		Arbeiten mit Tabellenkalkulation (N=969)		Erstellen von Datenbanken (N=968)		Strukturieren und Darstellen von komplexen Zusammenhängen (N=964)		Präsentieren mit PowerPoint o.ä. (N=972)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
trifft nicht zu	268	27,5	360	36,9	139	14,3	245	25,3	256	26,6	208	21,4
mittel	280	28,8	179	18,4	208	21,5	286	29,5	354	36,7	193	19,9
trifft zu	425	43,7	436	44,7	622	64,2	437	45,1	354	36,7	571	58,7

Erwartete Tätigkeiten im Informatikunterricht in Abhängigkeit des Geschlechts

	Diskussion der Möglichkeiten und Gefahren der Computernutzung (N=964)		Analysieren der Funktionsweise eines Computers (N=958)		Recherchieren im Internet (N=958)		Arbeiten mit Textverarbeitungssoftware (N=957)		Bearbeiten von Bildern und Videos (N=961)		Programmieren von Software (N=957)	
	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich
trifft nicht zu	44,0%	39,2%	19,0%	13,8%	29,8%	38,0%	14,4%	9,2%	26,4%	26,0%	14,4%	14,3%
mittel	29,9%	31,2%	25,5%	26,4%	29,2%	29,1%	22,8%	20,9%	26,4%	29,0%	16,3%	13,3%
trifft zu	26,1%	29,6%	55,6%	59,9%	41,1%	33,0%	62,8%	70,0%	47,2%	45,0%	69,3%	72,4%
Chi-Quadrat	2,530		4,717		9,008*		7,662*		0,861		1,699	
Cramer-V	0,051		0,070		0,097*		0,089*		0,030		0,042	

	Beschreiben von Lösungswegen zu Problemen (N=956)		Programmieren von Robotern (N=957)		Arbeiten mit Tabellenkalkulation (N=951)		Erstellen von Datenbanken (N=951)		Strukturieren und Darstellen von komplexen Zusammenhängen (N=946)		Präsentieren mit PowerPoint o.ä. (N=955)	
	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich
trifft nicht zu	24,2%	31,4%	36,7%	38,0%	15,5%	12,9%	23,6%	27,6%	22,6%	31,2%	22,0%	20,9%
mittel	28,5%	29,4%	19,0%	16,7%	22,3%	20,5%	29,4%	29,3%	37,6%	36,5%	20,6%	19,3%
trifft zu	47,3%	39,2%	44,2%	45,3%	62,2%	66,7%	47,0%	43,1%	39,8%	32,3%	57,4%	59,9%
Chi-Quadrat	8,080*		0,882		2,239		2,323		10,142**		0,590	
Cramer-V	0,092*		0,030		0,049		0,049		0,104**		0,025	

(Lambda ist dann nicht genannt, wenn gleich 0 oder sehr nahe 0)

	Diskussion der Möglichkeiten und Gefahren der Computernutzung (N=978)		Analysieren der Funktionsweise eines Computers (N=972)		Recherchieren im Internet (N=972)		Arbeiten mit Textverarbeitungssoftware (N=971)		Bearbeiten von Bildern und Videos (N=975)		Programmieren von Software (N=971)	
	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium
trifft nicht zu	40,0%	42,8%	17,8%	15,7%	21,6%	40,2%	10,2%	12,9%	22,7%	28,8%	21,4%	10,2%
mittel	32,8%	29,1%	27,5%	25,2%	31,2%	28,1%	21,9%	22,5%	29,7%	26,3%	19,1%	12,5%
trifft zu	27,2%	28,1%	54,7%	59,0%	47,2%	31,6%	67,9%	64,6%	47,5%	44,9%	59,5%	77,3%
Chi-Quadrat	1,482		1,772		38,184***		1,745		4,358		36,021***	
Cramer-V	0,039		0,043		0,198***		0,042		0,067		0,193***	

Erwartete Tätigkeiten im Informatikunterricht nach Schulform

	Beschreiben von Lösungswegen zu Problemen (N=969)		Programmieren von Robotern (N=971)		Arbeiten mit Tabellenkalkulation (N=965)		Erstellen von Datenbanken (N=964)		Strukturieren und Darstellen von komplexen Zusammenhängen (N=960)		Präsentieren mit PowerPoint o.ä. (N=968)		
	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium	Realschule	Gymnasium	
trifft nicht zu	31,9%	25,0%	50,0%	30,1%	19,4%	11,7%	29,8%	22,9%	32,4%	23,2%	19,4%	22,6%	
mittel	27,8%	29,3%	21,2%	16,5%	24,6%	19,6%	30,4%	28,8%	36,3%	36,9%	18,2%	20,7%	
trifft zu	40,4%	45,6%	28,8%	53,4%	56,0%	68,8%	39,8%	48,3%	31,3%	39,9%	62,4%	56,7%	
Chi-Quadrat	5,352		56,068***		17,210***		7,839*		11,445**		2,933		
Cramer-V	0,074		0,240***		0,134***		0,090*		0,109**		0,055		
			Lambda Erwartete Tätigkeit abhängig										0,134***

Erwartete Tätigkeiten im Informatikunterricht nach Wahlverhalten

Informatik gewählt = Erstwahl	Diskussion der Möglichkeiten und Gefahren der Computernutzung (N=950)		Analysieren der Funktionsweise eines Computers (N=946)		Recherchieren im Internet (N=945)		Arbeiten mit Textverarbeitungssoftware (N=943)		Bearbeiten von Bildern und Videos (N=947)		Programmieren von Software (N=944)	
	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt
trifft nicht zu	39,2%	48,0%	15,0%	18,4%	36,9%	28,2%	12,4%	11,6%	26,3%	26,8%	14,9%	11,8%
mittel	31,8%	27,3%	27,7%	24,2%	27,7%	31,9%	22,5%	21,7%	27,9%	27,4%	15,1%	14,2%
trifft zu	29,0%	24,7%	57,2%	57,4%	35,3%	39,8%	65,1%	66,7%	45,9%	45,8%	70,0%	73,9%
Chi-Quadrat	7,289*		2,683		7,725*		0,249		0,048		2,146	
Cramer-V	0,088*		0,053		0,090*		0,016		0,007		0,048	

	Beschreiben von Lösungswegen zu Problemen (N=942)		Programmieren von Robotern (N=943)		Arbeiten mit Tabellenkalkulation (N=938)		Erstellen von Datenbanken (N=936)		Strukturieren und Darstellen von komplexen Zusammenhängen (N=932)		Präsentieren mit PowerPoint o.ä. (N=940)	
	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt
trifft nicht zu	27,8%	26,5%	37,6%	33,7%	14,8%	14,3%	25,2%	23,4%	27,2%	23,9%	18,7%	25,9%
mittel	32,4%	23,5%	18,6%	18,6%	20,9%	23,5%	28,6%	30,9%	38,8%	34,0%	19,8%	20,1%
trifft zu	39,7%	50,0%	43,8%	47,7%	64,3%	62,2%	46,3%	45,7%	34,0%	42,1%	61,6%	54,0%
Chi-Quadrat	11,828**		1,747		0,926		0,698		6,284*		7,733*	
Cramer-V	0,112**		0,043		0,031		0,027		0,082*		0,091*	

→ keine Unterschiede zwischen Informatikwählern und -nichtwählern

Erwartete Tätigkeiten im Informatikunterricht nach Belegung des Informatikkurses

	Diskussion der Möglichkeiten und Gefahren der Computernutzung (N=979)		Analysieren der Funktionsweise eines Computers (N=973)		Recherchieren im Internet (N=974)		Arbeiten mit Textverarbeitungssoftware (N=972)		Bearbeiten von Bildern und Videos (N=976)		Programmieren von Software (N=973)	
	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen
trifft nicht zu	38,5%	45,8%	15,9%	16,9%	37,5%	28,5%	12,4%	11,3%	27,6%	25,2%	15,9%	12,0%
mittel	32,4%	27,9%	25,4%	26,8%	27,3%	32,1%	21,3%	23,4%	25,6%	29,9%	14,2%	15,8%
trifft zu	29,1%	26,3%	58,8%	56,2%	35,3%	39,4%	66,3%	65,2%	46,8%	44,9%	69,9%	72,2%
Chi-Quadrat	5,283		0,627		8,644*		0,727		2,320		3,097	
Cramer-V	0,073		0,025		0,094*		0,027		0,049		0,056	

	Beschreiben von Lösungswegen zu Problemen (N=971)		Programmieren von Robotern (N=972)		Arbeiten mit Tabellenkalkulation (N=967)		Erstellen von Datenbanken (N=965)		Strukturieren und Darstellen von komplexen Zusammenhängen (N=961)		Präsentieren mit PowerPoint o.ä. (N=970)	
	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen
trifft nicht zu	29,9%	24,3%	39,3%	34,0%	14,7%	13,7%	26,0%	24,4%	29,7%	22,5%	19,5%	23,9%
mittel	30,1%	27,2%	16,9%	20,1%	20,0%	23,5%	28,4%	31,0%	36,6%	36,8%	19,2%	20,9%
trifft zu	40,0%	48,5%	43,7%	45,9%	65,3%	62,8%	45,7%	44,5%	33,7%	40,7%	61,3%	55,2%
Chi-Quadrat	7,357*		3,358		1,705		0,873		7,690*		4,016	
Cramer-V	0,087*		0,059		0,042		0,030		0,089*		0,064	

→ kein Unterschied zwischen denjenigen, die Informatik belegt haben und denen, die es nicht belegt haben

Schüler und die Verbreitung von Informatiksystemen

	Hast du einen eigenen PC zu Hause? (N=988)		Hast du ein Smartphone? (N=990)		Hast du ein Tablet? (N=984)		Hast du Zugang zum Internet? (N=984)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
ja	795	80,5	950	96,0	442	44,9	977	99,3
nein	193	19,5	40	4,0	542	55,1	7	,7

	Wieviel Zeit verbringst du täglich am PC (nicht Smartphone oder Tablet)? (N=988)		Wieviel Zeit verbringst du täglich im Internet? (N=994)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
weniger als 1 Stunde	553	56,0	191	19,2
1 bis 5 Stunden	385	39,0	594	59,8
mehr als 5 Stunden	50	5,1	209	21,0

Vertrautheit mit Standardanwendungen

	Bild- oder Videobearbeitung (N=986)		Programmiersprachen (N=975)		E-Mail-Anwendungen (N=987)		WWW / Web-Browser (N=980)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
gar nicht vertraut	126	12,8	417	42,8	61	6,2	62	6,3
2	190	19,3	220	22,6	79	8,0	57	5,8
3	294	29,8	207	21,2	192	19,5	127	13,0
4	235	23,8	97	9,9	288	29,2	237	24,2
sehr vertraut	141	14,3	34	3,5	367	37,2	497	50,7

	Computerspielen (N=976)		Tabellenkalkulation, z.B. Excel (N=978)		Textverarbeitung, z.B. Word (N=982)		Präsentationsprogrammen, z.B. PowerPoint (N=940)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
gar nicht vertraut	95	9,7	156	16,0	28	2,9	62	6,6
2	115	11,8	174	17,8	74	7,5	76	8,1
3	140	14,3	227	23,2	176	17,9	207	22,0
4	178	18,2	262	26,8	350	35,6	314	33,4
sehr vertraut	448	45,9	159	16,3	354	36,0	281	29,9

Vertrautheit mit Standardanwendungen in Abhängigkeit der Belegung vom Informatikkurs

	Bild- oder Videobearbeitung (N=985)		Programmiersprachen (N=974)		E-Mail-Anwendungen (N=985)		WWW / Web-Browser (N=979)	
	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen
nicht vertraut	33,0%	30,7%	77,8%	49,2%	16,3%	11,5%	14,3%	9,4%
mittel	31,4%	27,9%	15,1%	29,2%	19,9%	18,7%	13,6%	11,9%
vertraut	35,7%	41,5%	7,1%	21,6%	63,8%	69,8%	72,1%	78,7%
Chi-Quadrat	3,511		89,958***		5,449		6,740	
Cramer-V	0,060		0,304***		0,074		0,083	

	Computerspielen (N=974)		Tabellenkalkulation, z.B. Excel (N=977)		Textverarbeitung, z.B. Word (N=980)		Präsentationsprogrammen, z.B. PowerPoint (N=938)		
	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen	
nicht vertraut	27,8%	13,4%	43,0%	21,8%	13,7%	6,1%	17,5%	10,8%	
mittel	18,2%	9,4%	24,1%	21,8%	18,8%	16,7%	24,0%	19,4%	
vertraut	54,0%	77,1%	32,8%	56,3%	67,5%	77,2%	58,5%	69,9%	
Chi-Quadrat	55,674***		63,227***		17,188***		14,132***		
Cramer-V	0,239***		0,254***		0,132***		0,123***		
			Lambda Anwendung abhängig						0,101**

Vertrautheit mit Standardanwendungen in Abhängigkeit des Geschlechts

	Bild- oder Videobearbeitung (N=970)		Programmiersprachen (N=958)		E-Mail-Anwendungen (N=970)		WWW / Web-Browser (N=963)	
	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich
nicht vertraut	33,1%	30,3%	56,0%	77,1%	13,0%	16,0%	9,1%	16,3%
mittel	27,7%	32,6%	25,7%	15,2%	16,4%	23,3%	10,2%	15,9%
vertraut	39,2%	37,1%	18,3%	7,6%	70,7%	60,7%	80,7%	67,8%
Chi-Quadrat	2,797		48,615***		11,039**		21,294***	
Cramer-V	0,054		0,225***		0,107**		0,149***	

	Computerspielen (N=959)		Tabellenkalkulation, z.B. Excel (N=962)		Textverarbeitung, z.B. Word (N=965)		Präsentationsprogrammen , z.B. PowerPoint (N=925)	
	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich
nicht vertraut	8,1%	38,3%	27,8%	40,9%	9,2%	12,2%	12,9%	17,1%
mittel	8,3%	21,6%	26,5%	19,4%	22,1%	12,4%	24,2%	19,0%
vertraut	83,5%	40,1%	45,7%	39,7%	68,7%	75,4%	63,0%	63,8%
Chi-Quadrat	198,278***		19,225***		16,043***		5,593	
Cramer-V	0,455***		0,141***		0,129***		0,078	

Wahlverhalten in Abhängigkeit der Vertrautheit mit Standardanwendungen

	Bild- oder Videobearbeitung (N=954)			Programmiersprachen (N=944)			E-Mail-Anwendungen (N=955)			WWW / Web-Browser (N=949)		
	nicht vertraut	mittel	vertraut	nicht vertraut	mittel	vertraut	nicht vertraut	mittel	vertraut	nicht vertraut	mittel	vertraut
Informatik nicht gewählt	60,7%	61,5%	58,1%	71,8%	40,8%	31,8%	66,4%	63,8%	57,5%	66,1%	65,1%	57,8%
Informatik gewählt	39,3%	38,5%	41,9%	28,2%	59,2%	68,2%	33,6%	36,2%	42,5%	33,9%	34,9%	42,2%
Chi-Quadrat	0,852			109,196***			5,092			4,466		
Cramer-V	0,030			0,340***			0,073			0,069		
	Lambda Anwendung abhängig						0,221***					

	Computerspielen (N=944)			Tabellenkalkulation, z.B. Excel (N=947)			Textverarbeitung, z.B. Word (N=950)			Präsentationsprogrammen, z.B. PowerPoint (N=910)		
	nicht vertraut	mittel	vertraut	nicht vertraut	mittel	vertraut	nicht vertraut	mittel	vertraut	nicht vertraut	mittel	vertraut
Informatik nicht gewählt	77,6%	74,4%	50,5%	73,2%	65,5%	46,3%	73,7%	60,8%	57,5%	66,4%	67,3%	55,1%
Informatik gewählt	22,4%	25,6%	49,5%	26,8%	34,5%	53,7%	26,3%	39,2%	42,5%	33,6%	32,7%	44,9%
Chi-Quadrat	60,550***			57,722***			9,569**			12,503**		
Cramer-V	0,253***			0,247***			0,100**			0,117**		

Internetnutzung

Internetnutzung (N=995)	
	Prozent der
Webseiten lesen, Videos anschauen	83,3%
gezielt nach Informationen suchen	57,2%
Kommunizieren, E-Mail, Chat	56,4%
Soziale Netzwerke, z.B. Facebook benutzen	55,2%
Online Spielen	42,6%
Sonstiges	27,4%
Shoppen	26,9%
Programmieren	9,0%
Gestalten (eigene Homepage oder ähnliches)	6,4%
Gesamt	364,5%

Bedeutung von Programmieren für die SuS

Programmieren bedeutet für mich... (N=980)	
	Prozent der
ich weiß nicht	46,9%
Webseiten mit HTML gestalten	28,3%
Roboter steuern	27,6%
Software mit Java schreiben	19,6%
Anderes	19,5%
arbeiten mit Scratch, Kara oder Karel	14,6%
Webseiten mit Javascript gestalten	12,7%
Software mit Pascal, C oder C# schreiben	7,7%
Software mit Python schreiben	6,4%
Gesamt	183,2%

Bedeutung von Programmieren für die SuS in Abhängigkeit der Belegung des Informatikkurses

'Programmieren bedeutet für mich...' in Abhängigkeit der Belegung des Informatikkurses (N=978)		
	Informatik nicht bekommen	Informatik bekommen
arbeiten mit Scratch, Kara oder Karel	7,2%	23,9%
Webseiten mit HTML gestalten	17,9%	41,5%
Webseiten mit Javascript gestalten	7,4%	19,5%
Software mit Java schreiben	10,9%	31,0%
Software mit Python schreiben	4,5%	8,9%
Software mit Pascal, C oder C# schreiben	4,9%	11,3%
Roboter steuern	16,3%	42,0%
Anderes	14,5%	26,1%
ich weiß nicht	63,6%	25,4%

Wichtigkeit von Informatik/ Informatik im Alltag der SuS

	Wie wichtig ist deiner Meinung nach, dass Informatik in der Schule unterrichtet wird? (N=945)	Wie wichtig findest du es, dass im Informatikunterricht programmiert wird? (N=941)	Wie fändest du es, wenn der Informatikkurs nicht benotet würde? (N=940)	Wie häufig unterhältst du dich über Themen, die mit Informatik zu tun haben? (N=947)
eher nicht wichtig	22,6%	19,2%	38,4%	46,6%
mittel wichtig	26,0%	25,3%	25,3%	23,8%
eher wichtig	51,3%	55,5%	36,3%	29,7%

Wichtigkeit von Informatik/ Informatik im Alltag der SuS nach Wahlverhalten

Informatik gewählt = Erstwahl	Wie wichtig ist deiner Meinung nach, dass Informatik in der Schule unterrichtet wird? (N=945)		Wie wichtig findest du es, dass im Informatikunterricht programmiert wird? (N=941)			Wie fändest du es, wenn der Informatikkurs nicht benoten würde? (N=940)			Wie häufig unterhältst du dich über Themen, die mit Informatik zu tun haben? (N=947)	
	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt
eher nicht wichtig	33,6%	6,3%	27,7%	6,4%	nicht gut	29,4%	51,9%	selten	60,7%	25,3%
mittel wichtig	29,9%	20,3%	28,1%	21,1%	mittel	28,3%	20,9%	mittel	22,5%	25,6%
eher wichtig	36,6%	73,4%	44,2%	72,5%	gut	42,3%	27,2%	oft	16,7%	49,1%
Chi-Quadrat	142,128***		90,508***		Chi-Quadrat	48,853***		142,280***		
Lambda (Wahl abhängig)	0,187**		0,059		Lambda (Frage abhängig)	0,126***		0,178***		
Cramer-V	0,388***		0,310***		Cramer-V	0,228***		0,388***		

Informatik gewählt = Erst-, Zweit- und Drittwahl	Wie wichtig ist deiner Meinung nach, dass Informatik in der Schule unterrichtet wird? (N=945)		Wie wichtig findest du es, dass im Informatikunterricht programmiert wird? (N=941)			Wie fändest du es, wenn der Informatikkurs nicht benoten würde? (N=940)			Wie häufig unterhältst du dich über Themen, die mit Informatik zu tun haben? (N=947)	
	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt
eher nicht wichtig	37,4%	10,3%	31,2%	9,2%	nicht gut	28,2%	46,9%	selten	68,0%	28,7%
mittel wichtig	30,7%	22,1%	31,0%	20,5%	mittel	28,2%	23,0%	mittel	21,1%	26,0%
eher wichtig	31,9%	67,6%	37,8%	70,3%	gut	43,7%	30,2%	oft	10,9%	45,3%
Chi-Quadrat	141,114***		113,780***		Chi-Quadrat	35,464***		174,112***		
Lambda (Wahl abhängig)	0,293***		0,268***		Lambda (Frage abhängig)	0,114***		0,170***		
Cramer-V	0,386***		0,348***		Cramer-V	0,194***		0,429***		

Überlegungen zur Fächerwahl

	Ich interessiere mich für Computer (N=990)		Ich benötige Computerkenntnisse (N=988)		Informatik ist wichtig für meine Zukunft (N=986)		Informatik ist schwierig (N=982)		Man sollte gut in Mathematik sein, wenn man Informatik wählen möchte (N=982)		Informatik ist nur etwas für Computerfreaks (N=989)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
trifft nicht zu	209	21,1	333	33,7	397	40,3	425	43,3	291	29,6	680	68,8
mittel	230	23,2	301	30,5	272	27,6	296	30,1	272	27,7	168	17,0
trifft zu	551	55,7	354	35,8	317	32,2	261	26,6	419	42,7	141	14,3

	Ich möchte programmieren (N=990)		Programmieren ist schwierig (N=969)		Mir wurde die Wahl von Informatik empfohlen (N=969=)		Der jeweilige Fachlehrer/ die jeweilige Fachlehrerin war entscheidend für meine Wahl (N=972)		Andere Wahlfächer sind für mich interessanter als Informatik (N=979)		Man sollte Vorkenntnisse zum Fach haben, wenn man Informatik wählen möchte (N=981)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
trifft nicht zu	486	49,1	252	26,0	637	65,7	755	77,7	398	40,7	368	37,5
mittel	185	18,7	362	37,4	162	16,7	107	11,0	120	12,3	287	29,3
trifft zu	319	32,2	355	36,6	170	17,5	110	11,3	461	47,1	326	33,2

Überlegungen und Wahlverhalten

		Ich interessiere mich für Computer (N=952)				Ich benötige Computerkenntnisse (N=950)			
		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)
trifft nicht zu	% von Aussage	92,9%	7,1%	78,8%	21,2%	68,7%	31,3%	56,3%	43,7%
	% von Wahl	32,2%	3,7%	35,9%	8,1%	38,1%	26,1%	41,1%	26,7%
mittel	% von Aussage	72,5%	27,5%	58,7%	41,3%	64,3%	35,7%	47,2%	52,8%
	% von Wahl	27,6%	15,8%	29,4%	17,4%	32,3%	26,8%	31,2%	29,2%
trifft zu	% von Aussage	42,9%	57,1%	28,2%	71,8%	48,6%	51,4%	34,5%	65,5%
	% von Wahl	40,2%	80,5%	34,7%	74,5%	29,6%	47,1%	27,7%	44,1%
Chi-Quadrat		168,940***		168,605***		31,105***		32,301***	
Lambda Aussage abhängig		0		0,012		0,080		0,096**	
Lambda Wahl abhängig		0,200**		0,349***		0,026		0,092*	
Cramer-V		0,421***		0,421***		0,181***		0,184***	

		Informatik ist wichtig für meine Zukunft (N=947)				Informatik ist schwierig (N=944)			
		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)
trifft nicht zu	% von Aussage	83,2%	16,8%	70,5%	29,5%	49,5%	50,5%	35,0%	65,0%
	% von Wahl	54,7%	16,8%	60,9%	21,7%	35,8%	54,2%	33,4%	51,4%
mittel	% von Aussage	56,4%	43,6%	39,4%	60,6%	60,1%	39,9%	42,7%	57,3%
	% von Wahl	26,0%	30,7%	23,9%	31,3%	30,5%	30,0%	28,5%	31,8%
trifft zu	% von Aussage	35,8%	64,2%	21,5%	78,5%	76,0%	24,0%	65,2%	34,8%
	% von Wahl	19,2%	52,5%	15,2%	47,1%	33,7%	15,8%	38,1%	16,9%
Chi-Quadrat		161,254***		169,569***		45,256***		58,053***	
Lambda Aussage abhängig		0,235***		0,228***		0		0,037	
Lambda Wahl abhängig		0,232***		0,354***		0,011		0,178***	
Cramer-V		0,413***		0,423***		0,219***		0,248***	

		Man sollte gut in Mathematik sein, wenn man Informatik wählen möchte (N=943)				Informatik ist nur etwas für Computerfreaks (N=951)			
		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)
trifft nicht zu	% von Aussage	51,4%	48,6%	39,7%	60,3%	53,8%	46,2%	38,3%	61,7%
	% von Wahl	25,7%	36,2%	26,1%	33,1%	61,6%	79,3%	57,6%	77,9%
mittel	% von Aussage	58,9%	41,1%	42,6%	57,4%	70,6%	29,4%	55,6%	44,4%
	% von Wahl	26,9%	28,0%	25,6%	28,8%	19,8%	12,3%	20,5%	13,7%
trifft zu	% von Aussage	66,5%	33,5%	51,4%	48,6%	76,8%	23,2%	68,8%	31,2%
	% von Wahl	47,4%	35,7%	48,3%	38,1%	18,6%	8,4%	21,9%	8,3%
Chi-Quadrat		15,863***		10,248**		34,379***		50,609***	
Lambda Aussage abhängig		0,004		0		0		0	
Lambda Wahl abhängig		0		0,026		0		0,161***	
Cramer-V		0,130***		0,104**		0,190***		0,231***	

		Ich möchte programmieren (N=952)				Programmieren ist schwierig (N=932)			
		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)
trifft nicht zu	% von Aussage	82,9%	17,1%	69,4%	30,6%	61,0%	39,0%	47,3%	52,7%
	% von Wahl	67,8%	21,0%	74,5%	27,7%	26,4%	25,0%	27,0%	24,9%
mittel	% von Aussage	53,7%	46,3%	36,6%	63,4%	53,5%	46,5%	39,6%	60,4%
	% von Wahl	16,5%	21,3%	14,7%	21,5%	33,3%	42,8%	32,5%	41,0%
trifft zu	% von Aussage	29,0%	71,0%	15,2%	84,8%	64,9%	35,1%	49,6%	50,4%
	% von Wahl	15,8%	57,7%	10,8%	50,9%	40,3%	32,2%	40,5%	34,1%
Chi-Quadrat		228,481***		227,906***		9,668**		7,468*	
Lambda Aussage abhängig		0,289***		0,247***		0,067		0,058*	
Lambda Wahl abhängig		0,341***		0,416***		0		0	
Cramer-V		0,490***		0,489***		0,102**		0,090*	

		Mir wurde die Wahl von Informatik empfohlen (N=939)				Der jeweilige Fachlehrer/ die jeweilige Fachlehrerin war entscheidend für meine Wahl (N=945)			
		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)
trifft nicht zu	% von Aussage	67,3%	32,7%	54,4%	45,6%	60,7%	39,3%	46,4%	53,6%
	% von Wahl	74,2%	53,8%	78,9%	55,3%	79,0%	76,5%	79,4%	76,8%
mittel	% von Aussage	52,9%	47,1%	33,5%	66,5%	60,6%	39,4%	48,1%	51,9%
	% von Wahl	14,6%	19,4%	12,2%	20,1%	11,1%	10,8%	11,6%	10,5%
trifft zu	% von Aussage	38,4%	61,6%	23,2%	76,8%	53,8%	46,2%	37,5%	62,5%
	% von Wahl	11,2%	26,8%	8,9%	24,6%	9,9%	12,7%	9,0%	12,6%
Chi-Quadrat		48,631***		61,513***		1,78		3,2	
Lambda Aussage abhängig		0		0		0		0	
Lambda Wahl abhängig		0,101**		0,126*		0		0	
Cramer-V		0,228***		0,256***		0,043		0,058	

		Andere Wahlfächer sind für mich interessanter als Informatik (N=943)				Man sollte Vorkenntnisse zum Fach haben, wenn man Informatik wählen möchte (N=946)			
		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)
trifft nicht zu	% von Aussage	19,6%	80,4%	10,7%	89,3%	52,1%	47,9%	38,1%	61,9%
	% von Wahl	13,6%	84,0%	9,7%	68,6%	32,7%	45,2%	31,6%	42,9%
mittel	% von Aussage	74,8%	25,2%	44,1%	55,9%	62,8%	37,2%	48,5%	51,5%
	% von Wahl	14,6%	7,4%	11,4%	12,1%	30,3%	27,0%	30,9%	27,4%
trifft zu	% von Aussage	92,7%	7,3%	77,4%	22,6%	66,7%	33,3%	51,4%	48,6%
	% von Wahl	71,8%	8,5%	78,9%	19,3%	37,0%	27,8%	37,6%	29,7%
Chi-Quadrat		473,675***		372,571***		15,998***		13,376**	
Lambda Aussage abhängig		0,563***		0,500***		0,041		0,044	
Lambda Wahl abhängig		0,636***		0,559***		0		0,021	
Cramer-V		0,709***		0,629***		0,130***		0,119**	

Präferierte Tätigkeiten im Informatikunterricht

	viel in Kleingruppen zu arbeiten (N=975)		kleine Softwareprojekte zu realisieren (N=966)		Zusammenhänge selbst zu erarbeiten (N=970)		mathematische Aufgaben zu lösen (N=974)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
trifft nicht zu	235	24,1	242	25,1	317	32,7	624	64,1
mittel	205	21,0	233	24,1	322	33,2	165	16,9
trifft zu	535	54,9	491	50,8	331	34,1	185	19,0

	dass Inhalte langsam und verständlich erläutert werden (N=966)		viel am Computer zu arbeiten (N=978)		Software benutzen, z.B. Texte oder Bilder bearbeiten (N=975)		mit berufspraktischen Beispielen zu arbeiten (N=973)	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente
trifft nicht zu	214	22,2	80	8,2	110	11,3	169	17,4
mittel	273	28,3	127	13,0	172	17,6	274	28,2
trifft zu	479	49,6	771	78,8	693	71,1	530	54,5

Präferierte Tätigkeiten im Informatikunterricht nach Geschlecht

	viel in Kleingruppen zu arbeiten (N=957)		kleine Softwareprojekte zu realisieren (N=948)		Zusammenhänge selbst zu erarbeiten (N=953)		mathematische Aufgaben zu lösen (N=956)	
	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich
trifft nicht zu	26,5%	20,8%	17,8%	33,4%	24,2%	42,5%	58,0%	71,7%
mittel	18,8%	23,3%	21,3%	27,4%	36,5%	29,1%	21,5%	12,0%
trifft zu	54,6%	55,8%	60,9%	39,2%	39,2%	28,4%	20,5%	16,3%
Chi-Quadrat	5,600		48,376***		36,238***		21,835***	
Cramer-V	0,076		0,226***		0,195***		0,151***	

	dass Inhalte langsam und verständlich erläutert werden (N=948)		viel am Computer zu arbeiten (N=960)		Software benutzen, z.B. Texte oder Bilder bearbeiten (N=957)		mit berufspraktischen Beispielen zu arbeiten (N=955)	
	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich
trifft nicht zu	21,4%	23,0%	5,4%	11,4%	10,8%	12,1%	15,7%	19,4%
mittel	32,4%	24,1%	9,4%	17,4%	18,7%	16,7%	29,6%	26,5%
trifft zu	46,2%	52,9%	85,3%	71,2%	70,5%	71,2%	54,7%	54,1%
Chi-Quadrat	7,948		28,638***		0,922		2,738	
Cramer-V	0,092		0,173***		0,031		0,054	

Präferenz ‚mathematische Aufgaben zu lösen‘ und Wahlverhalten

		mathematische Aufgaben zu lösen (N=943)			
		Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt	Informatik nicht gewählt	Informatik gewählt (als Erst-, Zweit- oder Drittwahl)
trifft nicht zu	% von Präferenz	63,6%	36,4%	50,4%	49,6%
	% von Wahl	67,6%	57,9%	70,8%	57,9%
mittel	% von Präferenz	49,4%	50,6%	34,1%	65,9%
	% von Wahl	14,3%	22,0%	13,1%	21,0%
trifft zu	% von Präferenz	57,3%	42,7%	38,8%	61,2%
	% von Wahl	18,1%	20,1%	16,1%	21,2%
Chi-Quadrat		11,396**		17,642***	
Cramer-V		0,110**		0,137***	

Zeit am PC und im Internet nach Geschlecht

		Wie viel Zeit verbringst du täglich am PC (nicht Smartphone oder Tablet)? (N=973)		Wie viel Zeit verbringst du täglich im Internet? (N=977)	
		männlich	weiblich	männlich	weiblich
weniger als 1 Stunde	Anzahl	208	336	97	90
	%	39,1%	76,2%	18,2%	20,3%
1 bis 5 Stunden	Anzahl	282	97	322	260
	%	53,0%	22,0%	60,3%	58,7%
mehr als 5 Stunden	Anzahl	42	8	115	93
	%	7,9%	1,8%	21,5%	21,0%
Chi-Quadrat		136,222***		0,724	
Lambda		0,172**		0	
Cramer-V		0,374***		0,027	

→ Jungen und Mädchen unterscheiden sich bei der Zeit am PC aber nicht bei der Zeit im Internet

Internetnutzung nach Geschlecht

Internetnutzung nach Geschlecht (N=978)		
	männlich	weiblich
Webseiten lesen, Videos anschauen	85,8%	80,6%
Soziale Netzwerke, z.B. Facebook benutzen	54,2%	57,3%
Programmieren	14,2%	2,5%
Kommunizieren, E-Mail, Chat	55,0%	58,0%
gezielt nach Informationen suchen	53,8%	61,6%
Gestalten (eigene Homepage oder ähnliches)	8,2%	4,1%
Shoppern	20,6%	35,0%
Online Spielen	64,1%	17,6%
Sonstiges	33,1%	20,8%

Überlegungen zur Fächerwahl nach Geschlecht

	Ich interessiere mich für Computer (N=973)		Ich benötige Computerkenntnisse (N=970)		Informatik ist wichtig für meine Zukunft (N=968)		Informatik ist schwierig (N=964)		Man sollte gut in Mathematik sein, wenn man Informatik wählen möchte (N=964)		Informatik ist nur etwas für Computerfreaks (N=971)	
	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich
trifft nicht zu	7,5%	37,0%	30,4%	37,5%	27,6%	55,0%	49,9%	35,9%	30,4%	29,2%	74,0%	63,0%
mittel	13,8%	34,3%	28,3%	33,4%	29,3%	25,6%	31,5%	28,4%	27,9%	27,2%	16,0%	17,5%
trifft zu	78,7%	28,7%	41,3%	29,1%	43,2%	19,5%	18,6%	35,7%	41,6%	43,6%	10,0%	19,5%
Chi-Quadrat	251,941***		15,729***		87,939***		38,008***		0,385		19,634***	
Cramer-V	0,509***		0,127***		0,301***		0,199***		0,020		0,142***	
Lambda Aussage abhängig	0,086**		0,059*								0,141***	

	Ich möchte programmieren (N=972)		Programmieren ist schwierig (N=951)		Mir wurde die Wahl von Informatik empfohlen (N=951)		Der jeweilige Fachlehrer/ die jeweilige Fachlehrerin war entscheidend für meine Wahl (N=954)		Andere Wahlfächer sind für mich interessanter als Informatik (N=962)		Man sollte Vorkenntnisse zum Fach haben, wenn man Informatik wählen möchte (N=963)	
	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich
trifft nicht zu	33,1%	67,6%	25,4%	26,7%	60,8%	71,7%	75,8%	80,2%	56,6%	22,4%	34,2%	42,1%
mittel	21,7%	15,2%	39,2%	35,0%	18,9%	14,3%	10,9%	10,7%	12,8%	11,4%	30,7%	26,9%
trifft zu	45,2%	17,2%	35,4%	38,3%	20,3%	14,0%	13,4%	9,1%	30,7%	66,1%	35,1%	31,0%
Chi-Quadrat	121,886***		1,804		12,601**		4,416		132,191***		6,474*	
Cramer-V	0,354***		0,044		0,115**		0,068		0,371***		0,082*	
Lambda Aussage abhängig	0,129**								Lambda Aussage abhängig	0,266***		